|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | Принят на педагогическом совете  Протокол №1 от 02.09.20г. | Утверждаю  Заведующий МАДОУ ДС КВ № 4 ст. Северской МО Северский район \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.А.Назаренко Приказ №190 от 02.09.2020г. | |

**Адаптированная образовательная программа для групп компенсирующей направленности для детей с (ОНР)**

**муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 4 станицы Северской муниципального образования Северский район**

**на 2020-2021 учебный год**

**Содержание**

**1. Целевой раздел**

1.1.Пояснительная записка ……………………………………………………………..3

- цели и задачи реализации Программы; ……………………………………………....5

- принципы и подходы к формированию Программы; ……………………………..….6

- значимые характеристики особенностей развития воспитанников……………..…..8

1.2.Планируемые результаты освоения Программы ………………………………...…9

**2.Содержательный раздел**

2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии

с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти

образовательных областях …………………………………………………………..10

2.2 Формы, способы, методы и средства реализации программы с учётом

возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников,

специфики их образовательных потребностей и интересов …………………………13 2.3.Описание образовательной деятельности по профессиональной

коррекции речевых нарушений детей…………………………………………………..15

2.4.Особенности работы в основных образовательных областях в разных

видах деятельности и культурных практиках ……………………………………..........19

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы …………………….…19

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников ……………………………………………...............................................21

**3.Организационный раздел**

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы…………………………..….22

3.1.1.Подписные издания…………………………………………………………………23

3.1.2 Цифровые образовательные ресурсы……………………………………..………23

3.2.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания ……………………………………………………………………………………………...23

3.3.Режим дня …………………………………………………………………………...25 3.4.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий………………..30 3.5.Организация развивающей предметно-пространственной среды .........................34 3.6. Диагностический инструментарий…………………………………………………43

Дополнительный раздел: ………………………………………………………….……45

**1. Целевой раздел**

**1.1. Пояснительная записка**

Содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой дошкольного образования, а для детей-инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида.

Условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья определяются в заключении психолого-медико- педагогической комиссии.

«Адаптированная образовательная программа (АОП) для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 4 до прекращения образовательныхотношений» разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Санитарно- эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольной организации(Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СапПин» 2.4.3049-13).

- Программа спроектирована в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учётом комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи ( общим недоразвитием речи) с3 до 7 лет .А также с учётом следующих программ:

|  |  |
| --- | --- |
| Обязательная часть | Часть, формируемая участниками образовательных отношений |
| С учетом «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой  Парциальная программа музыкального воспитания «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. \*.  Программа художественного воспитания, обучения и развития детей  2-7 лет «Цветные ладошки» Лыкова И.А. / фронтально \*\*\*  Программа по экологическому воспитанию «Добро пожаловать в экологию Воронкевич О.А. *\*\*\*\**\*.  Парциальная программа по физическому (ОНР) развитию в группе компенсирующей направленности для детей 3-7 лет  Ю.А. Кирилова *\*\*\*\**\*\*. | Парциальная программа «Безопасность» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б./ фронтально \*\* |
| Приобщение детей к истокам Русской народной культуры О.Л. Князева, М.Д Маханева  Региональная образовательная программа. «Все про то, как мы живем» \*\*\*\*  Парциальная программа « Юный эколог» *С.Н. Николаева \*\*\*\**\*. |

\* программа замещает музыкальную деятельность в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»;

\*\* программа дополняет раздел« Социально – коммуникативное развитие» ;\*\*\*программа замещает раздел «Художественно-эстетическое развитие: рисование, лепка, аппликация»;

\*\*\*\*программа дополняет образовательный процесс по направлениям Социально- коммуникативное развития ребёнка, совместной деятельности воспитателя с детьми.

\*\*\*\*\*программа дополняет образовательный процесс по «Познавательному развитию»

*\*\*\*\**\*\*.программа дополняет образовательный процесс по физическому развитию

Дополнения, изменения к программе оформляются приложениями с указанием года, принимаются на педагогическом совете ДОУ и утверждаются заведующим.

АОП определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования в группах компенсирующей направленности (для детей с общим недоразвитием речи I-III уровня), включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

**Опираясь на задачи, определенные во ФГОС ДО ( п.1.6):**

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Цели и задачи реализации программы.**

Целью АОП является построение системы работы в группах компенсирующей направленности для детей с ОНР (общим недоразвитием речи) в возрасте с 3 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

Основной задачей АОП является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений разработана потребностью педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения, родителей воспитанников и самих воспитанников, условиями в ДОУ для реализации.*

*Необходимость формирования ценностей здорового образа жизни продиктована современной экологической ситуацией, ухудшением состояния здоровья детей, с учетом климатических, социокультурных и региональных особенностей. Духовно – нравственное воспитание подрастающего поколения - это направление , которое сама жизнь выдвинула в настоящий момент в качестве приоритетного, и предусматривает включение их:*

*- в процесс формирования в каждом маленьком гражданине основных представлений об окружающем мире, добре и зле в нем, о семейном укладе и родной земле.*

***Цель и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений осуществляются в соответствии:***

* *с Программой по музыкальному воспитанию «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.*
* *Парциальной программой «Безопасность» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.*
* *Программой художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыкова И.А.*
* *Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем»*
* *Программа дошкольного образования физического образования и воспитания детей логопедических групп с общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет Н.В. Нищева*

***Целью*** *части, формируемой участниками образовательных отношений является:*

*-формирование у детей эстетического отношения и художественно – творческих способностей в изобразительной деятельности;*

*- воспитание и развитие гармоничной и творческой личности ребёнка средствами музыкального искусства музыкально – художественной деятельности;*

*- формирование ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице;*

*- содействие целостному духовно – нравственному и социальному развитию личности ребёнка – дошкольника, его духовному здоровью через приобщение к высшим ценностям как православной культуры, так и культуры в целом.*

***Задачи****:*

* *Развитие эстетического восприятия художественных образов и предметов окружающего мира как эстетических объектов;*
* *Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами;*
* *Развитие художественно – творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;*
* *развитие эстетического восприятия художественных образов ;*
* *развивать музыкальные и творческие способности детей посредством различных видов музыкальной деятельности;*
* *формировать начало музыкальной культуры, способствовать развитию общей духовной культуры;*
* *формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе;*
* *воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности;*
* *формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них;*
* *приобщение к традиционным духовно – нравственным ценностям (милосердие, сострадание, человеколюбие, правдолюбие, духовно – нравственное здоровье детей;*
* *приобщение к ценностям православной культуры: ощущение причастности к культуре, историческому прошлому Отечества, христианским духовным традициям, подвигам народных героев, святости, благоговейному отношению к святыням, бережному отношению к миру;*
* *воспитание общей культуры через ознакомление с произведениями искусства*

*( иконопись, живопись, графика, архитектура, духовная и народная музыка, литература);*

* *формирование представлений об особенностях и традициях семейного уклада.*

**Принципы и подходы к реализации Программы**

**Обязательная часть**

основывается на **принципах**:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа разработана с учетом следующих **подходов**:

-**комплексно-тематического подход**, который предполагает построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы и дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

-**интеграционный подход**, при котором обеспечивается связанность, взаимопроникновение и взаимодействие отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательной деятельности.

-**системно-деятельностный подход**, предполагающий самостоятельное проживание ребенком всех этапов собственной деятельности (мотивация, планирование, реализация замысла, рефлексия).

*Принципы и подходы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с принципами и подходами обязательной части Программы.*

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных АОП, обеспечивается благодаря комплексному подходу интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, музыкального руководителя, воспитателей и родителей дошкольников. В АОП взаимодействие специалистов и родителей отражено в блоках «Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей», «Интегрированные занятия», «Взаимодействие с семьями воспитанников», а также в совместной работе всех участников образовательного процесса во всех пяти образовательных областях.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели и учитель-логопед. Воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель, учитель-логопед и родители.

Работу в образовательных области «Физическое развитие»» осуществляют инструктор по физической культуре, воспитатели при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность АОП обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

В группе компенсирующей направленности ДОО коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре осуществляют все мероприятия, предусмотренные АОП, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

**Значимые характеристики особенностей развития детей.**

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

В соответствии с итогами комплектования на 01.09.2019г. в МАДОУ ДС КВ №4 сформированы 3 группы компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи для детей 1 группа от 4-5, 1группа от 5-6, 1 группа от 6-7 лет

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатель** | **Количество**  **воспитанников** | | |
| **всего** | **девочки** | **мальчики** |
| В группах компенсирующей направленности \* | 45 | 11 | 34 |
| Из них полных семей | 37 | 10 | 27 |
| Неполных семей | 8 | 1 | 7 |
| Многодетных семей | 7 | 1 | 6 |

\*Предельная наполняемость групп устанавливается в соответствии с [Приказом](http://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-30082013-n-1014/) Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования" ив соответствии с СанПин 2.4.1.3049 – 13 Приложение 1. Таблица 1.

Численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается до 13 человек.

**Характеристика особенностей развития детей с**

**общим недоразвитием речи**

(Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Нищева Н.В. 2015 г. Стр. 6-13)

**1.2 Планируемые результаты как ориентиры освоения детьми Программы**

Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Нищева Н.В. 2015 г.ст.13-14

***1.2 Планируемые результаты в части, формируемой участниками образовательных отношений. (парциальные программы)***

*См ссылка (*Парциальная программа по музыкальному воспитанию «Ладушки») Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. стр 27 -29

*- ребенок чувствует музыкальный ритм;*

*- ребёнок эмоционально воспринимает музыку, откликается на неё, отличает жанры;*

*- ребёнок умеет активно проявить себя в музыкальном творчестве и т.д.*

*См ссылка (Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыкова И.А. стр 90-118)*

*- у ребёнка развито эстетическое восприятие художественных образов и предметов окружающего мира;*

*- у ребёнка развиты художественно – творческие способности в продуктивных видах деятельности ит.д*

*См ссылка ( программа « Безопасность» стр 11-32)*

*- ребёнок понимает, что может быть опасным в общении с другими людьми;*

*-ребёнок понимает, что в природе все взаимосвязано, сформированное бережное отношение к природе;*

*- ребёнок знает, что в домашнем быту есть опасные предметы, и как с ними обращаться;*

*- сформированы знания о своём здоровье;*

*-ребёнок знает правила поведения на улице.*

* *См. ссылка Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем»*

*-формирование у дошкольников целостной целостной картины мира на основе представлений о социальной действительности родной станицы, края.*

*- воспитание патриотических чувств, любви к родному краю, Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Краснодарский край многонациональный край с героическим прошлым, успешным настоящим и счастливым будущим.*

**2. Содержательный раздел**

**2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

В учреждении для осуществляющих образовательную деятельность по адаптированной образовательной программе дошкольного образования, созданы специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких детей, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие основные направления развития детей:

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)**

**РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ**

(Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Нищева Н.В. 2015 г.( Стр. 93-95)

**ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ (НЕОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ)**

(Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Нищева Н.В. 2015 г.( Стр. 95)

**РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ**

(Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Нищева Н.В. 2015 г.( Стр. 96)

**Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)**

**Развитие словаря**

(Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Нищева Н.В. 2015 г.(. Стр. 130-132

**ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ**

(Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Нищева Н.В. 2015 г.( Стр. 132)

**РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ**

(Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Нищева Н.В. 2015 г.( стр.133)

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)**

Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Нищева Н.В. 2015 г.( стр.98-102)

**Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)**

Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Нищева Н.В. 2015 г.( стр.135-140)

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)**

Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Нищева Н.В. 2015 г.( стр.109-113)

**Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)**

Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Нищева Н.В. 2015 г.( стр.147-151)

*Парциальная программа «Безопасность» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б (стр40-133)*

*Региональная образовательная программа « Все про то, как мы живем» (Ст.7-59)*

***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»***

*- Парциальная программа музыкального воспитания «Ладушки» ( Ладушки. Праздник каждый день – младшая , средняя старшая , подготовительная группа ) Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.*

*Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыкова И.А*

**Образовательная область «Физическое развитие»**

**Старший дошкольный возраст(с5 до 6 лет)**

Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Нищева Н.В. 2015 г.( стр.114-118)

**Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)**

Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Нищева Н.В. 2015 г.( стр.152-156)

**2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями осуществляется в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

В группе компенсирующей направленности ДО коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Задача педагогов закреплять и совершенствовать речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Формы реализации Программы:

**Физическое развитие:** игровая ситуация, утренняя гимнастика, игра, беседа, рассказ, чтение, рассматривание, спортивные досуги и состязания, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность, проблемная ситуация.

**Социально-коммуникативное развитие:** индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, игра, чтение, беседа, наблюдение, педагогическая игровая ситуация, экскурсия, проектная деятельность, праздник, совместные действия, рассматривание, просмотр и анализ мультфильмов, обучающих фильмов дошкольного возраста, экспериментирование, поручение и задание, дежурство, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера.

*В части, формируемой участниками образовательных отношений. (парциальные программы):совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность,рассматривание, создание ситуации морального выбора,*

*чтение, беседа, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Праздник.*

**Речевое развитие**: чтение, беседа, решение проблемных ситуаций, разговор с детьми, игра, проектная деятельность, создание коллекций, обсуждение, рассказ, инсценирование, ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок, проблемная ситуация, использование различных видов театра.

**Познавательное развитие**: создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, конструирование, экспериментирование, развивающая игра, наблюдение, проблемная ситуация, рассказ, беседа, деятельность на интерактивном оборудовании, коллекционирование, экскурсии, моделирование , реализация проекта, игры с правилами.

***Художественно-эстетическое развитие:*** *Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности, создание макетов, коллекций и их*

*оформление, рассматривание эстетически привлекательных предметов , игра, организация выставок, слушание соответствующей возрасту народной, духовной, классической, детской музыки, музыкально - дидактическая игра, беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания, интегративная деятельность, совместное и индивидуальное*

*музыкальное исполнение, музыкальное упражнение, попевка, распевка, двигательный, пластический*

*танцевальный этюд,6танец, творческое задание, концерт – импровизация, музыкальная сюжетная игра.*

Занятия организуются таким образом, чтобы обеспечить каждому ребенку возможность участвовать в коллективной деятельности, свободно общаться со сверстниками и взрослыми. Наиболее эмоциональные, сюрпризные, игровые моменты приходились на период нарастания у детей усталости. На занятиях дошкольники готовы к неожиданностям, ждут сюрпризов и с удовольствием включаются в игры, предложенные педагогами.

На интегрированных занятиях с успехом может решаться задача включения в работу всех анализаторов дошкольника, развития его эмоционального мира, мира его чувств. Использование разнообразных приемов обучения, применение дидактических пособий обеспечивают ребенка эстетическими удовольствиями, способствуют положительным эмоциональным переживаниям, формируют устойчивый чувственный фон жизнедеятельности, снимают раздражительность и тревожность. Использование самых разных видов деятельности на одном занятии обеспечивает постепенную и плавную подготовку ребенка к переходу от игровой к учебной деятельности.

Родители дошкольников имеют возможность быть полноправными участниками интегрированных занятий, участвуя в их подготовке и художественном оформлении, подключаясь к работе на разных этапах занятия.

**2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей**

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период —сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период —декабрь, январь, февраль;

III период —март, апрель, май, июнь.

IVпериод-июль, август

Сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения всеми специалистами группы рабочих программ, корректировки основной адаптированной образовательной программы.

В конце сентября специалисты, работающие в группе, на психолого-медико- педагогическом совещании при заведующей ДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают рабочие программы и АОП ДО.

С первого октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных группах. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей проходит в рабочем порядке, в ходе взаимодействия учителя-логопеда со всеми специалистами.

Заведующая дошкольным образовательным учреждением утверждает рабочие программы специалистов и АОП ДО. Психолого-медико-педагогическое совещание обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника и определить необходимость дальнейшего его пребывания в группе компенсирующей направленности.

В группах логопеды проводит подгрупповую работу по понедельникам, средам , четвергам и пятницам. Во вторник логопед проводит только индивидуальную работу с детьми в первой половине дня или индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей и консультирование родителей.

На работу с одной подгруппой детей в средней группе-15 старшей группе —20 минут, в подготовительной к школе —30.

Продолжительность организованной образовательной деятельности в логопедической группе сокращается по сравнению с массовыми группами. Это делается для того, чтобы не допустить переутомления и дезадаптации детей, так как в сетке логопедической группы больше видов работы с детьми; в логопедической группе работает большее количество специалистов, чем в массовой группе, а превышение недельной нагрузки на ребенка недопустимо.

В середине учебного года, с 01.01 по 11.01, в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи устраиваются зимние каникулы, а в первую неделю мая —весенние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни все специалисты проводят только индивидуальную работу с детьми, кроме того все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми. Так же организована коррекционно-развивающая работа и в июне при переходе детского сада на летний режим работы.

В связи с тем, что в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи логопед проводит индивидуальную работу с детьми во время утренней прогулки, восполняется время прогулки, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие, и для этого обеспечен более ранний выход детей(на 10—5 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами.

Коррекционная работа направлена на обеспечение коррекции речевых нарушений; оказание детям с тяжёлыми речевыми нарушениями квалифицированной помощи в освоении Программы; их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей. В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Автор программы,  методического  пособия | | Название | Ответственные | Помещение |
| Обязательная часть программы | | | | |
|  | Н. В. Нищева | Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Нищева Н.В. 2015 г. | Учитель-логопед  Учитель - дефектолог  Воспитатели | Группа |
| *Н.В. Нищева* | Примерная программа физического образования и воспитания детей логопедических групп с общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет | Инструктор по физической культуре | Физкультурный зал |
| *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | | | |
| *Каплунова*  *И.М.,*  *Новоскольцева И.А.* | *Парциальная программа музыкального воспитания «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. \** | *Музыкальный*  *руководитель* | *Музыкальный зал* |
| *Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б* | *Парциальная программа «Безопасность» \*\** | *Воспитатели* | *Группа* |
| *Лыкова И.А.* | *Программа художественного воспитания, обучения и развития детей*  *2-7 лет «Цветные ладошки» \*\*\** | *Воспитатели* | *Группа* |
|  | *Региональная образовательная программа « Все про то, как мы живем* | *Воспитатели* | *Группа* |

**Работа психолого-медико-педагогический консилиума (ПМПк) в ДО.**

**Диагностико-консультативное направление в условиях ПМПк.**

Первичное обследование ребенка разными специалистами (в том числе и учителем-логопедом) является первым этапомсопровождения.

В период комплектования специальных (коррекционных) групп учитель-логопед проводит скрининговое обследование для определения соответствия уровня речевого развития ребёнка норме. Если у ребенка отмечаются нарушения речи, то проводится более глубокое диагностическое обследование, с использованием «Методики проведения индивидуальной педагогической диагностики учителем-логопедом» (Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Нищева Н.В. 2015 г.( стр.210-215) Для проведения этой диагностики необходимо согласие родителей (законных представителей). Последнее оформляется документально в виде договора с родителями о согласии или не согласии на психолого-медико-педагогическое обследование и сопровождение ребенка. Обследование проводится индивидуально с учетом реальной психофизической нагрузки на ребёнка. Первый этап заканчивается составлением индивидуальныхзаключений всеми специалистами консилиума при направлении ребёнка на обследование в психолого-медико-педагогической комиссию (ПМПК).

В соответствии с принципом индивидуально-коллегиального обследования после проведения обследований специалисты проводят коллегиальное обсуждение полученных результатов. Это обсуждение можно рассматривать в качестве второго этапа консилиумной деятельности.

По результатам обследования ребенка проводится краткое совещание всех специалистов ПМПк. Родители (законные представители) и ребенок при этом не присутствуют. Каждый специалист кратко докладывает свое заключение, высказывает мнение о возможномпрогнозе развития ребенка в различных ситуациях (как благоприятных, так и негативных), предлагает собственный вариант образовательного маршрута. На заседании ПМПк ведущий специалист, по представленным заключениям, составляет коллегиальное заключение ПМПк, и систематизирует рекомендации.

После завершения коллегиального обсуждения представитель ПМПк (им может быть как учитель-логопед, так и любой другой член ПМПк) знакомит родителей (законных представителей) с коллегиальным заключением и рекомендациями в форме, доступной для их понимания, но в то же время профессионально обоснованно.

При направлении ребёнка на ТПМПК родителям (законным представителям) выдается представление учителя-логопеда на ребёнка дошкольного возраста и педагогическая характеристика.

После дополнительного обследования ребенка родитель (законный представитель) предоставляет в ДО выписку из протокола городской или краевой психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендациями специалистов

**Диагностико-коррекционное направление в условиях ПМПк.**

Учитель-логопед, получив выписку из протокола территориальной психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендациями специалистов, проводит углубленную диагностику, что являетсяследующим этапомегодеятельности в условиях ПМПк.

Составляется план коррекционно-развивающих мероприятий. На каждого ребенка заводятся соответствующие документы, в которых отражается ход коррекционной работы.

**Обеспечение образовательного сопровождения воспитанников.**

***Воспитатель:***

-формирование основ двигательной и гигиенической культуры;

-развитие речи;

-формирование математических представлений;

-формирование качеств личности;

-формирование экологических представлений;

-воспитание патриотизма;

-развитие логического мышления;

-развитие творческих способностей детей, воображения;

-автоматизация звуков;

-развитие фонематического слуха;

-расширение словаря;

-развитие связной речи.

***Музыкальный руководитель:***

-постановка диафрагмально - речевого дыхания;

-развитие координации движений;

-музыкотерапия;

-развитие общей и мелкой моторики.

***Учитель – логопед:***

-активизация речевого аппарата, подготовка его к правильной артикуляции,

постановка звуков

-совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза

-формирование правильного речевого дыхания и длительного выдоха

-воспитание правильного умеренного темпа речи

-развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи

**Педагог- психолог:**

- оказывает помощь ребенку в адаптации (совместно с воспитателями и медицинским персоналом).

- проводит психологическую диагностику, предлагает педагогам по ее результатам необходимые рекомендации.

-индивидуальное обследование детей, заполнение карт индивидуального развития, определение индивидуального образовательного маршрута;

- организует психолого-диагностическую и психо-коррекционную работу с семьей

воспитанника.

- проводит консультативную работу с педагогическим персоналом, направляет

профессиональную деятельность на создание социально – психологических условий для комфортного пребывания ребенка в дошкольном учреждении.

- организация индивидуальной и подгрупповой коррекционной образовательной

деятельности по развитию эмоционально-волевой сферы и познавательных

процессов в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом;

- наблюдение за характером взаимоотношений детей в группе детского сада, анализ

микроклимата в группе;

-определение особенностей развития детей, социального статуса группы и отдельных;

-разработка рекомендаций для воспитателей и родителей.

**Учитель – дефектолог**

- выявление зоныактуального развития и зоны ближайшего развития у детей с ограниченными возможностями здоровья;

- проведение индивидуальных и групповых коррекционно- развивающих занятий;

-проведение индивидуальной работы с детьми по коррекции отклонений в развитии познавательной сферы и речи.

- консультирование педагогов и родителей по вопросам профилактики и устранения отклонений в развитии детей;

-создание банка дидактического материала с целью повышения эффективности проведения индивидуальных и групповых коррекционных занятий

***Родители:***

-выполнение рекомендаций всех специалистов; -закрепление навыков и расширение знаний.

В группах компенсирующей направленности органично сочетаются

организованные и индивидуальные формы коррекционно-развивающей работы, самостоятельная деятельность различной направленности, организация режимных моментов и осуществление партнёрства с семьями воспитанников.

Система физкультурно-оздоровительной работы подчинена климатическим особенностям нашего региона. В теплое время года все физкультурные досуги и развлечения проводятся на свежем воздухе с использованием территории ДОО.

Количество занятий в Программе – 4 подгрупповых занятия в неделю. Реализация всех программных задач осуществляется при этом за счет комбинированного подхода к ним: проведения комплексных занятий, включающих в себя формирование звукопроизношения, лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи у детей. Каждое занятие проводится на материале одной лексической темы, которая изучается в течение недели. Задачи решаются за счет закрепления материала на логопедических индивидуальных (что является более эффективной формой работы), а также на вечерних коррекционных воспитательских занятиях. Это обеспечивает эффективный личностно-ориентированный, дифференцированный подход к детям, позволяя уйти от заорганизованности учебного процесса.

**2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возрастная категория детей** | **Виды детской деятельности** | **Культурные практики** |
| Старший дошкольный возраст  5-7 лет |  |  |
| - игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста -игры с правилами и другие виды игры  -коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) -восприятие художественной литературы и фольклора  - познавательно- исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)  -самообслуживание и элементарный бытовой труд ( в помещении на улице)  -конструирование из разного материала , включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал)  -изобразительная ( рисование, лепка, аппликация)  - музыкальная ( восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально- ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)  -двигательная ( овладение основными движениями) | проектная деятельность  -простейшие опыты  -экспериментирование  -экологические практикумы  -экологически  ориентированная трудовая деятельность  -природоохранная практика, акции  -природопользование  -коллекционирование, сбор гербариев  -моделирование |

**2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.**

* Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
* рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
* отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
* всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
* помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
* поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;
* в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
* не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики ТОЛЬКО игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.
* Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
* уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
* создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность;
* поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;
* создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»);
* обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку;
* создать в группе возможность, используя мебель и ткани, создавать «дома», укрытия для игр;
* негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «с глазу на глаз», а не на глазах у группы;
* недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность;
* соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;
* привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
* побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
* создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
* уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
* поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
* создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
* при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
* привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу;
* обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.;
* создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;
* вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта;
* спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.;
* рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности;
* создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
* обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого;
* поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами;
* создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
* при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
* привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения;
* создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

**2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях созданы условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлечены родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДОУ.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях.

Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

**3. Организационный раздел**

**3.1. Материально-техническое обеспечение Программы**

*(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)*

Состояние материально-технической базы обеспечения Программы соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно–гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта:

- музыкальный и спортивный залы;

- кабинет педагога-психолога,

- медицинский кабинет, изолятор,

- пищеблок;

- прачечная.

На территории дошкольного учреждения:

- спортивная площадка оснащенные стационарным спортивным оборудованием;

теневой навес;

- огород;

- «мини-музей «Малая Атамань»,

Все кабинеты и группа имеют в своем арсенале технические средства оснащения образовательного процесса для использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***п/п*** | ***Наименование, количество*** | ***Место нахождения*** | ***Назначение*** |
| 1 | Информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет» | Кабинеты: заведующего, методический. | Связь и обмен  информацией с организациями посредством  электронной почты, ведение деловой деятельности |
| 2. | Музыкальный центр  – 2 шт. | Музыкальный зал, физкультурный зал. | Проведение ОД, культурно – досуговых мероприятий |
| 3. | Синтезатор – 1 шт. | Музыкальный зал | Проведение образовательной деятельности |
| 5. | Ноутбук –6 шт. | Кабинеты: заведующего, методический, заместителя заведующего по АХР, педагог- психолог, музыкальный зал. | Обработка и хранение информации |
| 6 | Мультимедийный  проектор – 1шт.,  экран – 1 шт. | Музыкальный зал, | Применение ИКТ в воспитательно – образовательном процессе |
| 7 | МФУ (сканер,  принтер и копир) –  2 шт. | Кабинеты: заведующего, методический | Копирование, сканирование, распечатка документации, дидактических пособий |
| 8 | Цифровой  фотоаппарат– 1 шт. | Методический кабинет | Проведение фотосъемки образовательной деятельности, культурно-досуговых мероприятий, для создания электронного фотоальбома. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 9 | Магнитофон-2 шт. | Группа | Проведение образовательной деятельности |
| 10 | Интерактивная  доска - 1 шт. | Группа | Проведение образовательной деятельности |
| 11. | Мультимедийный проектор – 2 шт., экран – 2 шт. | Музыкальный зал, группа | Применение ИКТ в воспитательно – образовательном процессе |

**3.1.1 Подписные издания**

- «Дошкольное воспитание»;

- «Ребёнок в детском саду»;

-«Логопед в детском саду»;

-«*Музыкальный руководитель»*

-«*Спасайкин»;*

«Справочник руководителя дошкольной организацией»;

-«Справочник старшего воспитателя»;

- «Управление дошкольным образовательным учреждением»;

**3.1.2Цифровые образовательные ресурсы**

В ДОО создана и используется педагогами медиатека, в которой представлен широкий спектр методических и дидактических материалов на электронных носителях, разработанных сотрудниками ДО:

- цифровой видеоматериалпо лексическим темам

- цифровой видеоматериал "Времена года"; аудиосказки

- презентации по основным областям

**3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

Комплексирование программ и технологий по основным направлениям развития детей дошкольного возраста в группах компенсирующей направленности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление развития** | **Программы, методические пособия** | |
| Речевое развитие | ***Обязательная часть*** |
| «Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Нищева Н.В» 2015 г. |
| Социально коммуникативное | ***Обязательная часть***  Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности в детском саду - М.: Мозаика-Синтез, 2009г. .  Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности для детей – М.: ТЦ Сфера, 2015г.  Алямовская В.Г. Беседы о поведении ребенка за с толом.  Шорыгина Т.А. Беседы о детях – героях ВОВ». – М.: ТЦ Сфера, 2011г. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** |
| *Стеркина Р.Б., Авдеева Н.Н., Князева О.Л. «Основы безопасности детей дошкольного возраста». – СПб.: Детство-Пресс, 2015г.г.*  *Региональная образовательная программ «Все по то как мы живем»а\*\*\*\** |
| **Обязательная часть** |
| Познавательное | Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4- 5 лет и с 5-6 лет 6 - 7).  -Дыбина О.В. «Творим изменяем преобразуем» М.: Мозаика-Синтез, 2013г.  -Дыбина О.Г. Что было до.. Игры- путешествия в прошлое предметов, М., Сфера, 2010 г.  - Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. М., Мозаика – Синтез, 2014г.  Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению детей 4-7 лет с окружающим миром. М., Мозаика – Синтез, 2012г.  -Помараева И.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во 2- младшей, средней, старшей группе детского сада. - М., Мозаика – Синтез, 2008г.  Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. - М., Мозаика – Синтез, 2010г.  О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» Детство пресс 2015г.  Н.В. Нищева « Познавательно -исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. С-П Детство-Пресс 2015г.  Н.В. Дубровская «Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения» С-П «детство- Пресс» 2011г. |
| Художественно- эстетическое развитие | ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** |
| *Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Ладушки. Программа музыкального воспитания. – СПб.: Композитор, 2011г.*  *Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (подготовительная группа). – СПб.:*  *Композитор, 2011г.*  ***Программа*** *художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыкова И.А. / фронтально \*\*\** |
| ***Методические пособия, технологии***  *Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: Карапуз-Дидактика, 2006.*  *Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии. – М.: Карапуз-Дидактика, 2007.*  *Лыкова И.А.художественный труд в детском саду: 4-7 лет. – М.: Карапуз-Дидактика, 2006.*  *Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. - М., Сфера, 2015г.*  *Буренина А.И. Ритмическая мозаика. Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста. – СПб., 1997г.*  *Тютюнниковова Т.Э. Элементарное музицирование с дошкольниками. – СПб.: Изд-во «Музыкальная палитра», 2011г* |
| Физическое развитие | ***Обязательная часть*** |
| Пензулаева Л.И. Методические пособия по физическому развитию дошкольников - М.: Владос, 2011г Пензулаева Л.И., Физическая культура в детском саду. Система работы в старшей группе. - М.: Мозаика – Синтез, 2012.  Э.Я. Степаненкова Сборник подвижных игр2-7 лет М. Мозаика – синтез 2014г. |

Программы педагога – психолога:

1.Коррекционно – развивающая программа групповых и индивидуальных коррекционно – развивающих занятий познавательной и эмоционально-волевой сферы у детей дошкольного возраста старшей группы (4-6 лет) В.Л. Шарохиной.

2.Прграмма групповых занятий по формированию познавательной готовности к школе в подготовительных к школе группах « Скоро в школу» (6-7 лет)

**3.3 Режим дня.**

В соответствии с Программой максимально допустимый объем образовательной нагрузки не превышает нормативы Сан ПиН от 15 мая 2013 года № 26(зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013г, регистрационный №

28564).

**Старшая группа (с 5 до 6 лет)**

В старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с октября по май (включительно) проводится в неделю 17 подгрупповых и групповых занятий продолжительностью 20 минут. 3 индивидуальных занятия с учителем – логопедом и воспитателем для каждого ребенка. Недельная нагрузка (6 часов15 минут)

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область.**  **Направление деятельности** | **Количество занятий в неделю** |
| **Речевое развитие**  Восприятие художественной литературы | 2 |
| **Познавательное развитие.**  Познавательно-исследовательская,конструктивно-модельная деятельность | 2 |
| **Познавательное развитие.**  Развитие математических представлений | 1 |
| **Художественно эстетическое развитие.**  Рисование | 2 |
| **Художественно-эстетическое развитие.** Лепка/аппликация | 1 |
| **Художественно-эстетическое развитие.** Музыкальное развитие | 2 |
| **Физическое развитие.**  Физическая культура | 3 (1 на свежем воздухе) |
| Подгрупповое занятие с учителем-логопедом | 4 |
| Индивидуальные занятия с учителем-логопедом | 3 |
| Индивидуальное занятие с воспитателем | 3 |

**Социально-коммуникативное развитие** детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельно игровой деятельности, в семье.

Модель недели организованной образовательной деятельности в старшей группе компенсирующей направленности № 1 на 2020- 2021 учебный год ( период с 1 октября по 31 мая).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Старшая №1 КН | Логопедическое  Восприятие художественной  литературы  Художественно- эстетическое развитие  ( музыка)  10.00-10.20  II  Познавательно-исследовательская | Логопедическое  Художественно- эстетическое развитие ( рисование)  Физическое развитие  10.10.-10.30 | Логопедическое  Художественно- эстетическое развитие  ( лепка /аппликация)  Художественно- эстетическое развитие  ( музыка)  10.55-11.15 | ФЭМП  Художественно- эстетическое развитие ( рисование)  Физическое развитие  на воздухе  II  Восприятие художественной  литературы | Логопедическое  Физическое развитие  10.15-10.35  Познавательно-исследовательская |

Модель недели организованной образовательной деятельности в старшей группе компенсирующей направленности № 8 на 2020- 2021 учебный год ( период с 1 октября по 31 мая).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Старшая  №8 КН | Логопедическое  Познавательно-исследовательская  Физическое развитие на воздухе | Логопедическое  Художественно- эстетическое развитие ( рисование)  Художественно- эстетическое развитие  ( музыка)  10.10-10.30  II  Восприятие художественной  литературы | Логопедическое  Познавательно-исследовательская  Физическое развитие  10.10-10.30  II  Восприятие художественной  литературы | Художественно- эстетическое развитие  ( лепка /аппликация)  ФЭМП  Физическое развитие  10.00-10.20 | Логопедическое  Художественно- эстетическое развитие ( рисование)  Художественно- эстетическое развитие  ( музыка)  10.45-11.05 |

**Подготовительная группа (6 до 7 лет)**

В подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с октября по май (включительно) проводится в неделю 17 подгрупповых и групповых занятий продолжительностью 30 минут. 3 индивидуальных занятия с учителем – логопедом и воспитателем для каждого ребенка. Недельная нагрузка (8 часов 30 минут)

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область.**  **Направление деятельности** | **Количество занятий в неделю** |
| **Речевое развитие**  Восприятие художественной литературы | 2 |
| **Познавательное развитие.**  Познавательно-исследовательская, конструктивно-модельная деятельность | 2 |
| **Познавательное развитие.**  Развитие математических представлений | 2 |
| **Художественно эстетическое развитие.**  Рисование | 1 |
| **Художественно-эстетическое развитие.** Лепка/аппликация | 1 |
| **Художественно-эстетическое развитие.** Музыкальное развитие | 2 |
| **Физическое развитие.**  Физическая культура | 3 (1 на свежем воздухе) |
| Подгрупповое занятие с учителем-логопедом | 4 |
| Индивидуальные занятия с учителем-логопедом | 3 |
| Индивидуальное занятие с воспитателем | 3 |

**Социально-коммуникативное развитие** детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельно игровой деятельности, в семье.

Модель недели организованной образовательной деятельности в подготовительной группе компенсирующей направленности № 5 на 2020- 2021 учебный году ( первый период с 1 октября по 31 мая)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Подготовительная№5КН | Логопедическое  Художественно- эстетическое развитие ( рисование)  Художественно- эстетическое развитие  ( музыка)  10.45-11.15 | Логопедическое  ФЭМП  Физическое развитие  10.45- 11.10  II  Восприятие художественной литературы | Логопедическое  Художественно- эстетическое развитие  ( лепка /аппликация)  Художественно- эстетическое развитие  ( музыка)  12.00-12.30 | ФЭМП  Восприятие художественной литературы  Познавательно исследовательская, конструктивно-модельная деятельность  II  Физическое развитие  на воздухе | Логопедическое  Физическое развитие  10.45-11.10  Познавательно исследовательская, конструктивно-модельная деятельность |

ПРИМЕРНОЕ РАСПИСАНИЕ РАБОТЫ ЛОГОПЕДА СТАРШЕЙ ГРУППЫ

(понедельник, вторник , среда, , пятница)

|  |  |
| --- | --- |
| 1-е подгрупповое занятие | 9.00-9.20 |
| 2-е подгрупповое занятие | 9.30-10.00 |
| Индивидуальная работа с детьми | 8.00- 9.00, 12.00 10.10-12.00 |

ПРИМЕРНОЕ РАСПИСАНИЕ РАБОТЫ ЛОГОПЕДА СТАРШЕЙ ГРУППЫ

( четверг)

|  |  |
| --- | --- |
| Индивидуальная работа с детьми | 15.50-17.00 |
| Подгрупповая работа | 15.20-15.50 |
| Участие логопеда в режимных моментах | 13.00-15.20 |

ПРИМЕРНОЕ РАСПИСАНИЕ РАБОТЫ ЛОГОПЕДА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ

(понедельник, вторник. среда, пятница)

|  |  |
| --- | --- |
| 1-е подгрупповое занятие | 9.00-9.30 |
| 2-е подгрупповое занятие | 9.40-10.10 |
| Индивидуальная работа с детьми | 8.00- 9.00, 12.00 10.20-12.00 |

ПРИМЕРНОЕ РАСПИСАНИЕ РАБОТЫ ЛОГОПЕДА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ

( четверг)

|  |  |
| --- | --- |
| Индивидуальная работа с детьми | 15.50-17.00 |
| Подгрупповая работа | 15.20-15.50 |
| Участие логопеда в режимных моментах | 13.00-15.20 |

Модель организованной занимательной деятельности

( второй период с 1 июня по 31 августа).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Старшая №1 КН | Художественно- эстетическое развитие  ( музыка)  10.00-10.20 | Художественно- эстетическое развитие ( рисование/ лепка /аппликация)  Физическое развитие  10.10.-10.30 | Художественно- эстетическое развитие  ( музыка)  10.55-11.15 | Физическое развитие  на воздухе | Физическое развитие  10.15-10.35 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Подготовительная  №8 КН | Физическое развитие | Художественно- эстетическое развитие  ( музыка)  10.10-10.30 | Физическое развитие  10.10-10.30 | Художественно- эстетическое развитие  ( лепка /аппликация/ рисование)  Физическое развитие  10.00-10.20 | Художественно- эстетическое развитие  ( музыка)  10.45-11.05 |
| Подготовительная№5КН | Художественно- эстетическое развитие  ( музыка)  10.45-11.15 | Физическое развитие  10.45- 11.10 | Художественно- эстетическое развитие  ( лепка /аппликация)  Художественно- эстетическое развитие  ( музыка)  12.00-12.30 | Физическое развитие  на воздухе | Физическое развитие  10.45-11.10 |

Модель дня в группах компенсирующей направленности (с 1.09 по 31.05)

Режим работы групп компенсирующей направленности с 7.00-17.30

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Старшая группа** | **Подготовительные**  **группы** |
| Прием детей. Самостоятельная игровая  деятельность детей, общение | 7.30-8.00 | 7.30-8.20 |
| Утренняя гимнастика | 8.00-8.08 | 8.20-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак.. | 8.08-8.45 | 8.30-8.55 |
| Игры. Самостоятельная деятельность детей | 8.45-9.00 | 8.55-9.00 |
| Час интересных дел в соответствии с«моделью  недели» | 9.00-10.00 | 9.00-10.00 |
| Самостоятельная деятельность детей. Подготовка ко второму завтраку в соответствии с «моделью недели» | 10.00-10.30 | 10.00-10.30 |
| Второй завтрак. | 10.30-11.00 | 10.30-11.00 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка | 10.45-12.00 | 10.40-12.20 |
| Возвращение с прогулки. Самостоятельная  деятельность детей | 12.00-12.15 | 12.20-12.35 |
| Подготовка к обеду. Обед | 12.15-12.45 | 12.35-13.00 |
| Подготовка ко сну. Дневной сон | 12.45 -15.00 | 13.00 -15.00 |
| Постепенный подъем самостоятельная деятельность | 15.00-15.30 | 15.00-15.30 |
| Полдник. | 15.30-15.40 | 15.30-15.40 |
| Игры. Самостоятельная деятельность детей | 15.40-15.50 | 15.40-16.10 |
| НОД ( в соответствии с моделью недели) | 16.00-16.20 | 16.00-16.25 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход  детей домой | 16.00-17.30  16.20-17.30 | 16.00-17.30  16.25-17.30 |

Модель дня в группах компенсирующей направленности (с 1.06 по 31.08)

Режим работы групп компенсирующей направленности с 7.30 – 17.30

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № |  | **Подготовительные группы** |
| 1. | Прием и осмотр, игры, свободная деятельность утренняя гимнастика на воздухе | 7.30 – 8.30 |
| 2. | Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30 – 9.00 |
| 3. | Подготовка к прогулке, прогулка.  Образовательная деятельность на участке. | 9.00 – 10.35 |
| 4. | Второй завтрак | 10.35 – 10.45 |
| 5. | Продолжение прогулки (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность детей) | 10.45– 12.25 |
| 6. | Возвращение с прогулки, водные процедуры | 12.25 – 12.35 |
| 7. | Подготовка к обеду, обед | 12.35 – 13.00 |
| 8. | Подготовка ко сну, дневной сон | 13.00 – 15.30 |
| 9. | Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, игры | 15.30 – 15.45 |
| 10. | Подготовка к полднику, полдник, игры | 15.45 - 16.00 |
| 11. | Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная двигательная, художественная деятельность Уход  детей домой | 16.00 – 17.30 |

**3.4.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

*Традициями нашего ДОУ стали проведение мероприятий и праздников, относящиеся к социально – коммуникативному развитию детей, а непосредственно духовно – нравственному воспитанию*

*-осенняя ярмарка;*

*-День памяти благоверных князей Петра и Февронии*

*Традиционными стали мероприятия формирующие познание и творческую активность: постановки сказок по экологии, Пасхальные театрализации воспитанниками детей старшего дошкольного возраста с привлечением родителей для младших воспитанников.*

*Доброй традицией стало в ДОУ сюрпризные моменты театрализованных постановкой к праздникам, индивидуальные номера детей с родителями.*

*Приобщение детей старшего дошкольного возраста к родному краю , к традициям православия, казаков будет успешным, если обеспечивается активная познавательная, игровая и художественная деятельность ребёнка. Использование форм и методов, вызывающих развитие эмоций и чувств детей по отношению к родному краю, способствует проявлению активной деятельностной позиции: непосредственное познание достопримечательностей родного поселка, края, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Активная позиция детей обеспечивается созданием в группе в холле, на участке детского сада регионального уголка в котором ребёнку предоставляется возможность рисовать, рассматривать книги и иллюстрации, создавать коллажи и макеты, играть с использованием макетов. Представление о малой родине является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности.*

**Комплексно-тематическое планирование традиционных событий, праздников, мероприятий**

**Старший дошкольный возраст (5-6 лет)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| месяц,  неделя | Лексическая тема | Итоговое мероприятие, праздничные даты |
| сентябрь | Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом, воспитателями и другими специалистами. Заполнение речевых карт учителем-логопедом, диагностических альбомов другими специалистами. | Праздник «День знаний»  Выставка рисунков «Как я провёл лето» |
| октябрь,  1 неделя | Осень. Признаки осени. Деревья осенью | Интегрированное занятие «Как лебедь остался один» из цикла «Новые развивающие сказки» |
| октябрь,  2 неделя | Огород. Овощи | Коллективная аппликация «Вот какой урожай!» |
| октябрь,  3 неделя | Сад. Фрукты | Выставка рисунков «Мои любимые фрукты» |
| октябрь,  4 неделя | Лес. Грибы и лесные ягоды | Инсценировка сказки В.Сутеева «Под грибом» |
| ноябрь,  1 неделя | Одежда | Коллективный коллаж «Нарядные куклы». Использование материалов и украшений, подготовленных мамами.  **День народного единства** |
| ноябрь,  2 неделя | Обувь | Спортивный праздник |
| ноябрь,  3 неделя | Игрушки | Изготовление игрушек из природного материала |
| ноябрь,  4 неделя | Посуда | Выставка игрушек из пластилина, глины, солёного теста «Моя любимая чашка» (совместное с родителями творчество) |
| ноябрь 5неделя | День Матери |  |
| декабрь,  1 неделя | Зима. Зимующие птицы | Интегрированное занятие «Как сорока клеста судила» из цикла «Новые развивающие сказки» |
| декабрь,  2 неделя | Домашние животные зимой | Интегрированное занятие «Как щенок узнал, кто всех важнее» из цикла «Новые развивающие сказки» |
| декабрь,  3 неделя | Дикие животные зимой | Интегрированное занятие «Как оленёнку маму искали» из цикла «Новые развивающие сказки» |
| декабрь,  4 неделя | Новый год | Выставка поделок «Новый год у ворот»  **Новогодний утренник** |
| январь,  1 неделя | У детей зимние каникулы | Народный праздник - Рождество |
| январь,  2 неделя | Мебель | Конструирование кукольной мебели из деталей деревянного конструктора по схемам и описанию |
| январь,  3 неделя | Грузовой и пассажирский транспорт | Экскурсия «На нашей улице»  Народный праздник «Крещение» |
| январь,  4 неделя | Профессии на транспорте | Сюжетно-ролевая игра «Летим в отпуск» |
| февраль,  1 неделя | Детский сад. Профессии | Экскурсия в пищеблок, в прачечную, в кабинет старшего воспитателя. |
| февраль,  2 неделя | Ателье. Закройщица | Коллективный коллаж «Нарядные куклы» |
| февраль,  3 неделя | Наша армия | Праздничный утренник  **День Защитника Отечества** |
| февраль,  4неделя | Стройка. Профессии строителей | Спортивный праздник |
| март,  1 неделя | Весна. Приметы весны. Мамин праздник | Праздничный утренник  **Международный женский день** |
| март,  2 неделя | Комнатные растения | Выставка фотографий «Комнатные растения у меня дома» |
| март,  3 неделя | Аквариумные и пресноводные рыбы | Интегрированное занятие «Как чуть не погибла плотвичка» из цикла «Новые развивающие сказки» |
| март,  4 неделя | Наш край. Моя станица | Коллективная работа «Где-то на белом свете»  Пластилинография «Словно радуги цвета мы едины навсегда». Коллективная композиция |
| апрель,  1 неделя | Весенние работы на селе | «Огород на подоконнике» - посадка лука, укропа, салата.  День смеха |
| апрель,  2 неделя | Космос | Просмотр мультимедийной презентации «Космос»  Выставка рисунков «Ракета летит к звёздам»  **День космонавтики** |
| апрель,  3неделя | Откуда хлеб пришел? | Чтение с родителями «Мамины пироги»  Выставка хлебобулочных изделий из солёного теста (совместное с родителями творчество). |
| апрель,  4 неделя | Почта | Экскурсия с родителями на почту |
| апрель  5 неделя | Правила дорожного движения |  |
| май,  1 неделя | У детей весенние каникулы | **День весны и труда** |
| май,  2 неделя | Правила дорожного движения | Сюжетно-ролевая игра «Дядя Стёпа –постовой»  **День Победы** |
| май,  3 неделя | Лето. Насекомые | Интегрированное занятие «Как кузнечик помогал слабым» из цикла «Новые развивающие сказки» |
| май,  4 неделя | Лето. Цветы на лугу | Интегрированное занятие «Как девочка ещё раз встретила кузнечика» из цикла «Новые развивающие сказки» |
| Каждую 5 неделю месяца тему дети выбирают самостоятельно | | |

**Старший дошкольный возраст (6-7 лет)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| месяц,  неделя | лексическая тема | Итоговое мероприятие, праздничные даты |
| 1-3 неделя  сентябрь | Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом, воспитателями и другими специалистами. Заполнение речевых карт учителем-логопедом, диагностических альбомов другими специалистами. | Праздник «День знаний»  Выставка рисунков «Как я провёл лето» |
| сентябрь  4 неделя | Осень . Осенние месяцы. Дары осени | Интегрированное занятие с использованием картин И.  Левитана «Сумерки, Луна» |
| октябрь,  1 неделя | Овощи. Труд взрослых на полях и огородах | Спортивный праздник« Поездка на Олимпиаду» |
| октябрь,  2 неделя | Фрукты. Труд взрослых в садах | Коллективная аппликация «Вот какой урожай!» |
| октябрь,  3 неделя | Насекомые подготовка насекомых к зиме | Осенний костюмированный праздник « Очей очарование» |
| октябрь,  4 неделя | Перелетные птицы, водоплавающие подготовка птиц к отлету | Инсценировка сказки В.Сутеева «Под грибом» |
| ноябрь,  1 неделя | Поздняя осень. Грибы, ягоды | Интегрированное занятие с использованием картин М Баширцевой «Осень» |
| ноябрь,  2 неделя | Домашние животные и их детеныши.. содержание домашних животных. | Фотовыставка « Наши питомцы» |
| ноябрь,  3 неделя | Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме | Выставка рисунков « В осеннем лесу» |
| ноябрь,  4 неделя | Осенняя одежда, обувь, головные уборы | Спортивный праздник « Папа,мама,я –спортивная семья |
| декабрь,  1 неделя | Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой | Интегрированное занятие «Как сорока клеста судила» из цикла «Новые развивающие сказки» |
| декабрь,  2 неделя | Мебель Название мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель | Интегрированное занятие «Как щенок узнал, кто всех важнее» из цикла «Новые развивающие сказки» |
| декабрь,  3 неделя | Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда | Коллективная аппликация  « Праздничный стол» |
| декабрь,  4 неделя | Новый год | Новогодний костюмированный бал |
| январь,  1 неделя | У детей зимние каникулы | Народный праздник - Рождество |
| январь,  2 неделя | Транспорт. Виды транспорта Профессии на транспорте. Трудовые действия | Сюжетно- ролевая игра «На поезде» |
| январь,  3 неделя | Профессии взрослых. Трудовые действия | Фотовыставка « Профессии моих родителей» |
| январь,  4 неделя | Труд на селе зимой | Интегрированное занятие с использованием картин И.Грабаря « Февральская лазурь» |
| февраль,  1 неделя | Орудия труда . Инструменты | Совместное занятие с участием пап и дедушек |
| февраль,  2 неделя | Животные жарких стран, повадки, детеныши | Коллективный коллаж «Нарядные куклы» |
| февраль,  3 неделя | Комнатные растения, размножение, уход | «День защитника отечества» |
| февраль,  4неделя | Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы | Спортивный праздник |
| март,  1 неделя | Ранняя весна. весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник | Весенний костюмированный бал |
| март,  2 неделя | Наша Родина -Россия | Интегрированное занятие с использованием картин И.Грабаря «Март» |
| март,  3 неделя | Москва- столица России | Просмотр видеофильма «Моя Москва» |
| март,  4 неделя | Наш край. Моя станица | Коллективная работа «Где-то на белом свете»  Пластилинография «Словно радуги цвета мы едины навсегда». Коллективная композиция |
| апрель,  1 неделя | Мы читаем .Знакомство с творчеством С. Я Маршака | Викторина по произведениям С.Я. Маршака |
| апрель,  2 неделя | Мы читаем .Знакомство с творчеством К.И. Чуковского | Драматизация фрагментов сказок К.И.Чуковского |
| апрель,  3неделя | Мы читаем .Знакомство с творчеством С.В. Михалков | Выставка рисунков « Моя любимая книжка» |
| апрель,  4 неделя | Мы читаем .Знакомство с творчеством А.Л.Барто | Вечер «Наши любимые поэты» |
| май,  1 неделя | У детей весенние каникулы | Интегрированное занятие с использованием картин И. Грабаря «Весенний поток» |
| май,  2 неделя | Поздняя весна. Растения и животные весной Перелетные птицы весной | Интегрированное занятие с использованием картин С. Жуковского «Весенние воды» |
| май,  3 неделя | Мы читаем .Знакомство с творчеством А.С.Пушина | Выставка поделок « В мире –сказок» |
| май,  4 неделя | Скоро в школу. Школьные принадлежности | Праздник» До свиданье детский сад» |
| Каждую 5 неделю месяца тему дети выбирают самостоятельно | | |

**Мероприятия для детей на летний период.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Июнь** | Праздник ко дню защиты детей  День здоровья  Праздник «День России»  Выставка детского творчества «Россия – Родина моя» |
| **Июль** | Праздник «День семьи, любви и верности»  Выставка детского творчества |
| **Август** | Развлечение «Яблочный спас»  Выставка детского творчества «Превращения яблочка» |

**3.5 Организация развивающей предметно-пространственной среды.**

*(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)*

**Игровое оборудование**

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинетах учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой обеспечивает:

•игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

•двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

•эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

•возможность самовыражения детей.

Предметно-пространственная развивающая среда организованна в одном групповом помещении и 2 кабинетах логопедов создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но ив свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Предметно-развивающее пространство организовано таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Наполнение развивающих центров и в групповом помещении, и в кабинетах логопедов соответствует изучаемой лексической теме и только что пройденной лексической теме, а это значит, что каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется.

Особое внимание уделяется оформлению предметно-пространственной среды на прогулочном участке. Предметно-пространственная среда прогулочного участка обеспечивает возможности для развития, познавательной, игровой, двигательной активности детей.

**Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)**

Организуя предметно-пространственную развивающую среду в группах, педагоги руководствуются возрастными и психологическими особенностями старших дошкольников с общим недоразвитием речи. Прежде всего, учитывается, что старший дошкольный возраст является сензитивным периодом развития речи. Речь постепенно превращается в важнейший инструмент мышления, поэтому в этом возрасте проводятся с детьми словесные игры, игры-драматизации, используются театрализованные игры. В центре «Будем говорить правильно» в групповом помещении представлены картотеки словесных игр, картотека игр и упражнений для совершенствования грамматического строя речи, картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам.

В центре «Играем в театр» представлено оборудование для проведения игр-драматизаций и театрализованных игр во всех видах театра (настольном, кукольном, пальчиковом, плоскостном и т. п.) по нескольким хорошо знакомым детям сказкам. Учитывая особенности общего и речевого развития детей с ОНР, берётся не более одной сказки на каждый период работы. К изготовлению декораций и костюмов для постановки представлений по этим сказкам обязательно привлекаются дети.

Очень важным становится проведение занятий в групповой лаборатории или центре науки и природы, где дети узнают об элементарных свойствах предметов, учатся простейшим навыкам обращения сними, узнают о правилах безопасного поведения. Предоставляя детям возможность понюхать, потрогать, пощупать предметы и материалы, педагог не только развивает их тактильный и сенсорный опыт, но и прививает интерес к познавательной деятельности.

В лаборатории появляются первые приборы: лупы, микроскоп, безмен, песочные часы, аптечные весы. Педагоги привлекают детей к фиксации результатов опытов в журнале.

Особое значение приобретает использование обучающих дидактических игр, в которых начинается формирование мотивации готовности к школьному обучению.

У пятилетних детей появляется желание объединяться для совместных игр и труда, преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели. Создаются условия для проведения игр-соревнований, более активно привлекаются дети к различным совместным трудовым действиям (уходу за комнатными растениями, подготовке оборудования и пособий к занятиям и т. п.).

У детей шестого года жизни развивается и эстетическое восприятие действительности, поэтому эстетике оформления жизненного пространства уделяется особое внимание. Дети привлекаются к организации развивающего пространства в групповом помещении, прислушиваются к их пожеланиям, используются для оформления интерьера выполненные ими поделки.

В зона учителя - логопеда создана и наполнены необходимым оборудованием, отражающие развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения. Картотеки словесных и настольно-печатных для автоматизации и дифференциации звуков содержат по несколько десятков разнообразных игр. Пособиямидля развития всех видов моторики (артикуляционной, тонкой, ручной, общей). Игрушки и оборудование в них становятся более разнообразными и сложными (кубик Рубика и другие игрушки-головоломки, калейдоскопы и т. п.). По рекомендации психологов сохранены игрушки и игры для девочек и мальчиков. Дети привлекаются к замене оборудования в зоне. В группах практически полностью заменяется оборудование во всех центрах еженедельно, оставляя небольшую часть материалов, игр и пособий для закрепления пройденного.

**Развивающая предметно-пространственная среда в уголке учителя-логопеда и групповом помещении**

**Центр речевого и креативного развития в уголке логопеда.**

1. Зеркало.
2. Несколько стульчиков для занятий у зеркала.
3. Шпатели, вата, ватные палочки, салфетки из нетканого полотна.
4. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания.
5. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации

свистящих,щипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных

звуков.

1. Картинный материал к речевой карте ребёнка.
2. «Мой букварь».
3. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
4. « Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного.
5. Лото, домино, и другие настольно -печатные игры по изучаемым темам.
6. « Играйка 1», « играйка 2».
7. Альбомы « Круглый год», « Мир природы. Животные», « Живая природа. В мире растений», « Живая природа. В мире животных», « Все работы хороши», « Мамы всякие нужны», « Наш детский сад».
8. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
9. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и щипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах , предложениях, текстах.
10. Картотека словесных игр.
11. Настольно – печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.
12. Раздаточный материал и материал по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза.
13. Настольно – печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза.
14. Раздаточный материал для анализа и синтеза предложений.
15. Слоговые таблицы.
16. Настольно – печатные игры для совершенствования навыков языкового анализа синтеза.

**Центр «Будем говорить правильно » в групповом помещении**

1. Полка или этажерка для пособий.

2. Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки, природный материал).

3. Сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах.

4. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков.

5. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.

6. «Алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказа текстов.

7. Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам.

8. Глобус

9. Игры по направлению «Человек в истории и культуре» («От кареты до ракеты», «Вчера и сегодня», «Охота на мамонта» и др.).

10. Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности»(«Можно и нельзя», «Как себя вести?», «За столом»).

**Центр сенсорного развития в зоне учителя -логопеда.**

1. Звучащие игрушки.
2. Предметные картинки с изображением зверей и птиц.
3. Настольно – печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи ( « Узнай по конкуру», « Чья тень?», « Чего не хватает?», « Узнай по деталям»).
4. Настольно – печатные игры для развития цветовосприятия и цветоразличения.

5.Палочки Кюизенера.

6.Блоки Дьенеша.

7.Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений.

8.« Волшебный мешочек» с мелкими игрушками.

**Центр науки и природы в групповом помещении**

1. Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.).

2. Схемы, модели, таблицы с «алгоритмом» выполнения опытов.

3. Коврограф.

4. Игра «Времена года».

5. Календарь природы.

6. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.

**Центр математического развития в групповом помещении**

1. Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки).

2. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски и коврографа.

3. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Копилка цифр», «Кораблик «Плюх-Плюх», «Шнур-затейник» и др.).

4. Рабочие тетради «Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6).

5. Набор объемных геометрических фигур.

6. «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели).

7. Счеты, счетные палочки.

**Центр «Наша библиотека» в групповом помещении**

1. Стеллаж или открытая витрина для книг.

2. Столик, два стульчика, мягкий диван.

*3. Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журнала, детские энциклопедии, справочная литература, словари и словарики.*

*4. Книги по интересам о достижениях в различных областях.*

*5. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры.*

*6. Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самоделки.*

*7. Магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей.*

**Центр моторного и конструктивного развития в группе**

1**.**Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам.

2.Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам.

3. Игрушки – шнуровки.

4. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них.

5.Мелкий и средний конструкторы типа « Lego» и схемы выполнения построек из них.

6.Мелкие и средние бусы разных цветов и шнуровок для их нанизывания.

7. Занимательные игры с разноцветными прищепками.

**Центр «Учимся конструировать» в групповом помещении**

1. Мозаика крупная и мелкая и схемы выкладывания узоров из нее.

2. Конструкторы «Lego» или «Duplo» с деталями разного размера и схемы выполнения построек.

3. Игра «Танграм».

4. Разрезные картинки (4—2 частей, все виды разрезов), пазлы.

6. Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки..

7. Блоки Дьенеша.

8. Палочки Кюизенера.

**Центр «Учимся строить» в групповом помещении**

1. Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера.

2. Тематические строительные наборы «Город», «Мосты», «Кремль».

3. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т. п.).

4. Транспорт (мелкий, средний, крупный).

5. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт).

6. Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.

***Центр художественного творчества в групповом помещении***

*1. Восковые и акварельные мелки.*

*2. Цветной мел.*

*3. Гуашевые и акварельные краски.*

*4. Фломастеры, цветные карандаши.*

*5. Пластилин, глина, соленое тесто.*

*6. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы (сухие листья, лепестки цветов, семена, мелкие ракушки и т. п.).*

*7. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты по изучаемым темам..*

*8. Доска для рисования мелом, фломастерами.*

*9. Коврограф.*

*10. Книжки-раскраски «Городецкая игрушка», «Филимоновская игрушка», «Гжель».*.

**Центр «Играем в театр» в групповом помещении**

1. Костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания трех сказок («Заюшкина избушка», «Три медведя», «Гуси-лебеди»).

2. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный, настольный, перчаточный) для обыгрывания этих же сказок.

3. *Маски, атрибуты, элементы декораций для постановки нескольких сказок.*

**Центр сюжетно-ролевой игры в групповом помещении**

1. Куклы разных размеров.

2. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр.

3. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери»,«Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Моряки»).

4. Альбомы с сериями демонстрационных картин «Наш детский сад», «Всеработы хороши», «Мамы всякие нужны».

**Центр «Умелые руки» в групповом помещении**

1. Набор инструментов «Маленький плотник».

2. Набор инструментов «Маленький слесарь».

3. Контейнеры с гвоздями, шурупами, гайками.

4. Детские швабра, совок, щетка для сметания мусора с рабочих мест.

**Физкультурный центр в групповом помещении**

1. Мячи средние разных цветов.

2. Мячи малые разных цветов.

3. Мячики массажные разных цветов и размеров.

4. Обручи.

5. Канат, веревки, шнуры.

6. Флажки разных цветов.

7. Гимнастические палки.

8. Кольцеброс.

9. Кегли.

10. Длинная скакалка.

11. Короткие скакалки.

12. Летающая тарелка (для использования на прогулке).

13. Нетрадиционное спортивное оборудование.

**Организация предметно-развивающей среды в раздевалке**

1. Шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками-наклейками).

2. Скамейки.

3. «Уголок для родителей» (рекомендации родителям по организации досуга детей, материалы для игр и домашних занятий).

4. Информационный стенд (режим работы детского сада и группы, расписание работы специалистов, рекомендации специалистов, объявления).

***Музыкальный центр в групповом помещении****.*

*1. Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор, маракасы, румба, трещотка, треугольник, валдайские колокольчики).*

*2. Ложки, палочки, кубики.*

*3. Музыкально-дидактические игры*

**Центр «Здоровье и безопасность» в групповом помещении**

*1. Настольно-печатные дидактические игры по направлению «Безопасность».*

*2. Правила дорожного движения для дошкольников*

**Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)**

Последний год пребывания дошкольника в детском саду — очень важный период в его развитии. Именно в этом возрасте формируется мотивация готовности к школьному обучению, появляется потребность в знаниях и стремление к их совершенствованию, развиваются познавательные интересы. Это необходимо учитывать при организации предметно-пространственного развива­ющего пространства в группе. Так, в групповой библиотеке необходимо иметь достаточное количество доступной для детей справочной литературы по разным отраслям знаний, детские энциклопедии и атласы, папки с разнообразным иллюстративным материалом. В группе должны появиться географические карты и атласы, глобус; дидактические игры, развивающие познавательные интересы детей.

6 лет — сензитивный период развития речи. Дошкольники этого возрас­та используют различные виды речи, у них появляется интерес к слову, они активно занимаются словотворчеством, самостоятельно придумывают сказки и рассказы. К моменту окончания подготовительной группы у дошкольников с общим недоразвитием речи должно быть преодолено отставание в речевом развитии.

Нужно предоставить детям возможности для усвоения родного языка и экс­периментирования со словом. В центре «Будем говорить правильно» должна появиться картотека разнообразных словесных игр.

Пространственную среду следует организовать таким образом, чтобы дети могли самостоятельно исследовать окружающих предметов, так как стремление к исследованию становится преобладающим мотивом их поведения. Однако до­школьники с общим недоразвитием речи при этом могут испытывать опреде­ленные трудности: они выполняют определенные действия, но не могут объяс­нить, как это сделали. В таком ситуации взрослый должен стать равноправным партнером своих воспитанников и оказывать им необходимую помощь.

В возрасте шести-семи лет происходит активное становление ребенка как личности, моделируются человеческие взаимоотношения. Все это происходит в игре. Дети с удовольствием объединяются в большие группы для совмест­ной игры. Это тоже учитывается при организации жизненного пространства: развивающие центры рассчитываются для работы в них большего количества детей, чем в предыдущих возрастных группах.

Игра является средством формирования и развития многих личностных ка­честв и приобретает в подготовительной группе особое значение. Педагог дол­жен создавать такие игровые ситуации, которые продвигают развитие детей вперед, вносить элементы игры в учение, общение и труд, использовать игру для воспитания. Сюжетно-ролевые игры с правилами, проводимые в подгото­вительной группе, должны помогать формированию личностной и нравствен­ной саморегуляции. Игры должны отличаться большим разнообразием темати­ки, ролей, игровых действий, «проблемных ситуаций».

Конструкторская игра у детей седьмого года жизни превращается в тру­довую деятельность, в ходе которой ребенок создает что-то нужное, полезное. Например, стаканчики из-под йогурта дети могут использовать для изготов­ления подставок для кисточек; а из пробок от минеральной воды с помощью педагога изготовить тактильные коврики и т. п. В связи с этим в уголке продук­тивной деятельности должны быть материалы, необходимые для изготовления поделок детьми.

Дети седьмого года жизни с удовольствием участвуют в играх-соревнова­ниях, в которых формируется мотивация достижения успеха. Значит, нужно так организовать пространство, чтобы выделить достаточно места для прове­дения таких игр.

В работе над лексическими темами используются репродукции с картин известных художников, репродукции картин для оформления интерьера кабинета, раздевалки, группового помещения. Столы для подгрупповых занятий в подготовительной к школе группе рассчитаны на двух человек для того, чтобы дети привыкали к работе за партами в школе в дальнейшем.

Развивающая предметно-пространственная среда групповом помещении

**Центр «Будем говорить правильно» в групповом помещении**

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.

2. Стульчики для занятий у зеркала.

3. Шкаф для пособий

4. Пособия и игрушки для развития дыхания («Мельница», «Вертолет», мыльные пузыри, бумажные птички-оригами и т. п.), дыхательные тренажеры.

5. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и диф­ференциации звуков всех групп.

6. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.

7. Картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим те­мам1.

8. Сюжетные картины.

9. Серии сюжетных картин.

10.Алгоритмы, схемы, мнемотаблицы.

11. Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и син­теза предложений (фишки, семафорчики, флажки, разноцветные геометриче­ские фигуры и т. п.).

12. Игры для совершенствования грамматического строя речи.

13.Лото, домино, игры-«ходилки» по изучаемым темам.

Центр науки и природы*,* групповая лаборатория

1. Стол для проведения экспериментов

2.Природный материал: песок, глина, разная по составу земля, камушки, минералы, ракушки, семена и плоды, кора деревьев, мох, листья.

3.Сыпучие продукты: соль, сахарный песок, манка, пшено, крахмал, пи­тьевая сода.

4. Емкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы.

5. Совочки, ложки, лопатки, воронки, сито.

6. Микроскоп, лупы, цветные и прозрачные стекла.

7.Аптечные весы.

8. Песочные часы.

9. Технические материалы: гайки, болты, гвозди, магниты.

10.Вспомогательные материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл.

11.Соломка для коктейля разной длины и толщины.

12. Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов.

13.Журнал исследований для фиксации детьми результатов опытов.

14.Игра «Времена года».

15. Календарь природы, календарь погоды.

16. Комнатные растения с указателями, алгоритм ухода за комнатными рас­тениями.

17.Инвентарь для ухода за комнатными растениями: леечки, опрыскивате­ли, палочки для рыхления почвы, кисточки и т. п.

18.Настольно-печатные дидактические игры для формирование первич­ных естественно-научных представлений («С какой ветки детки?», «Во саду ли, в огороде», «За грибами», «Ходит, плавает, летает», «Звери наших лесов» и т. п.).

19. Альбом «Мир природы. Животные»

20. Альбом «Живая природа. В мире растений».

21. Альбом «Живая природа. В мире животных».

22.Валеологические игры, экологические игры («Мои помощники», «Да и нет», «Можно нельзя» и т. п.).

Центр математического развития в групповом помещении

1. Разнообразный счетный материал.

2. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур для магнитной доски

3.Занимательный и познавательный математический материал, логико-м тематические игры (блоки Дьенеша, «Копилка цифр» и др. игры)

4.Схемы и планы (групповая комната, групповой участок, кукольная ком­ната, схемы маршрутов от дома до детского сада).

5. Счеты, счетные палочки

6.Таблицы, схемы, чертежи, пооперационные карты самостоятельной творческой деятельности детей.

7.Учебные приборы (весы, отвесы, линейки, сантиметры).

8.Дидактические математические игры, придуманные и сделанные сами- детьми.

9.Математические лото и домино.

10.Рабочие тетради по числу детей1.

11. Играйка 10.

12.Играйка II

Центр «Наша библиотека» в групповом помещении

1.Детские книги по программе и любимые книги детей.

2. Два-три постоянно меняемых детских журнала.

3.Детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям зна- , словари и словарики, книги по интересам, книги по истории и культуре жого и других народов.

4.Иллюстративный материал, репродукции картин известных художников.

5Альбом «Знакомим с натюрмортом»4.

6. Альбом «Знакомим с пейзажной живописью»5.

7.Книжки-самоделки.

8.Картотека загадок, скороговорок, пословиц, поговорок.

9.Альбомы из серии «Путешествие в мир живописи».

Центр конструирования в групповом помещении

1. Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.

2.Мелкий конструктор типа «Lego» или «Duplo».

3.Игра «Танграм».

4. Разрезные картинки (8—12 частей, все виды разрезов), пазлы.

5. Различные сборные игрушки и схемы сборки.

6.Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.

7. Кубики с картинками по всем изучаемым темам.

8.Блоки Дьенеша.

9.Материалы для изготовления оригами

Центр «Учимся строить» в групповом помещении

1.Строительные конструкторы (средний, мелкий).

2.Тематические конструкторы («Город» «Пожарная часть» ).

3.Небольшие игрушки для обыгрывания построек.

4.Транспорт средний, мелкий.

5.Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, контей­неры, цистерны).

6.Специальный транспорт («скорая помощь», пожарная машина и т. п.).

7.Строительная техника (бульдозер, экскаватор, подъемный кран).

8. Сельскохозяйственная техника (тракторы, комбайн).

9.Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.

Центр художественного творчества в групповом помещении

1. Восковые мелки.

2.Гуашь, акварельные краски.

3.Фломастеры, цветные карандаши.

4. Пластилин, глина, соленое тесто.

5. Цветная и белая бумага, картон, кусочки обоев, наклейки, ткани, ниткн. ленты, тесьма, самоклеящаяся пленка, природный материал, старые открытки, проспекты, плакаты и другие материалы, необходимые для изготовления поделок

6.Контейнеры с бусинами, контейнер с бисером.

7.Мотки проволоки и лески разного сечения.

8. Кисти, палочки, стеки, ножницы.

9.Трафареты, клише, печатки.

10. клеевые карандаши.

11. Доски для рисования мелом, фломастерами. «Волшебный экран».

12. Пооперационные карты выполнения поделок.

13. Емкость для мусора.

Музыкальный центр в групповом помещении

1. Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор, маракасы, румба, трещотка, треугольник, валдай­ские колокольчики).

2.Ложки, палочки, молоточки, кубики.

3. Звучащие предметы-заместители.

4. Музыкальный центр и CD с записью голосов природы, детских песенок, музыкальных произведений по программе (по совету музыкального руководи­теля).

5. CD с записью музыкального сопровождения для театрализованных пред­ставлений, подвижных игр, пальчиковой гимнастики.

Музыкально-дидактические игры ( «Отгадай, на чем играю», «Ритмические полоски», «Бубенчики», «Какая му­зыка»

Центр сюжетно-ролевых игр в групповом помещении

1.Куклы-мальчики и куклы-девочки

2. Комплекты одежды для кукол по сезонам.

3.Комплекты постельных принадлежностей для кукол.

4.Кукольная мебель.

5.Набор мебели для кухни (плита, мойка, стиральная машина).

6. Набор мебели «Парикмахерская».

7. Кукольные сервизы.

8. Коляски для кукол.

9. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр.

10.Атрибуты для ряженья.

11.Предметы-заместители.

Центр «Мы играем в театр» в групповом помещении

1. Большая ширма, маленькие ширмы для настольного театра.

2. Костюмы, маски, атрибуты, элементы декораций для постановки не­скольких сказок.

3. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, кукольный, стержневой, настольный, перчаточный).

4.Пособия и атрибуты для «Развивающих сказок».

5. Музыкальный центр и CD с записью музыки для спектаклей.).

Центр «Здоровье и безопасность» в групповом помещении

1.Настольно-печатные дидактические игры по направлениям «Здоровье», «Безопасность»[[1]](#footnote-2).

2. Правила дорожного движения для дошкольников

Физкультурный центр в групповом помещении

3. Мячи малые, средние разных цветов, мячи

4.Мячики массажные разных цветов и размеров.

5. Обручи (малые и большие)

6.Флажки разных цветов.

7. Кольцеброс.

8. Кегли.

9. Длинная и короткая скакалки.

10. Нетрадиционное спортивное оборудование.

11. Коляски для кукол.

12. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр.

13. Атрибуты для ряженья.

14. Предметы-заместители

**3.6.Диагностический инструментарий**

*Учителя –логопеда*

1. Речевая карта ребенка с ОНР и картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР Н.В. Нищевой

*Педагога- психолога*

**1.«Нарисуй человека»** (Ф. Гудинаф – Д. Харрис). Цель: измерение уровня интеллектуального развития детей

**2. «Коробка форм», «Мисочки», «Пирамидка», «Разрезные картинки», «Конструирование по образцу»** (Т. В. Лаврентьевой) Цель:

- оценка восприятия формы и пространственных отношений;

- выявление уровня восприятия отношений предметов по величине и овладения предметными действиями;

- выявление уровня восприятия отношений предметов по величине и овладения предметными действиями;

- выявление степени овладения зрительным синтезом – объединением элементов в целостный образ;

- определение уровня развития пространственного восприятия на основе анализа взаимного расположения объектов в пространстве

**3. «Десять слов»** (А. Р. Лурия). Цель: исследование следующих процессов:

- запоминания информации для последующей репродукции;

- восприятия знаний для анализа и выстраивания причинно-следственных связей с уже имеющимися;

- воспроизведения услышанного.

**4. «Три желания»** (А. М. Прихожан, H. Н. Толстых). Цель: оценка развития мотивационно-потребностной сферы у детей дошкольного возраста.

**«Рисунок человека»** (К. Маховер). Цель: оценить уровень умственного развития детей, определить побуждения ребёнка, его компенсации, тревоги и конфликты.

**5. «Методика диагностики эмоционального благополучия»** (T.C. Воробьева). Цель: диагностика эмоционального благополучия ребенка.

**6.«Перцептивное моделирование»** (В. В. Холмовская). Цель: определение уровня владения моделированием, которое позволяет выстроить сложную форму из отдельных сенсорных эталонов.

**7. «Тест тревожности»** (Р. Тэммпл, В. Амен, М. Дорки). Цель: определить уровень тревожности ребенка.

**8.«Экспресс-диагностика в детском саду**» Н. Н.Пвлова, Л.Г. Руденк

**9.«Домик»** Н.И.Гуткин (произвольность внимания)

**10.«Последовательные картинки»** А.Н. Берштейн (причинно-следственные связи)

**11.«Методика определения эмоциональной самооценки»** А.В.Захаров

**12.«Диктант»**Д.Б.Эльконин ( Произвольность поведения)

**13.«Кактус»**М.А. Панфилова (личностные характеристики)

*Учителя- дефектолога*

Е.А. Стребелева, Розенкова Ю.А., Шматко Н.Д.. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста

**4.Дополнительный раздел**

**Краткая презентация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования (АООП ДО) МАДОУ ДС КВ № 4 ст. Северская МО Северский район**

**Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (ООП ДО)**

**Определяет:**

* Специфику организации воспитательно-образовательного процесса с учетом федерального государственного стандарта к дошкольному образованию;
* Разработана индивидуально для МАДОУ ДС КВ № 4 ст. Северской МО Северский район

**4.1** Возрастные и иные категории детей с ограниченными возможностями здоровья. В МАДОУ ДС КВ № 4 ст. Северской МО Северский район воспитываютсядети с ОНР дошкольного возраста

* Общее количество групп 15
* 3 группы компенсирующей направленности:
* Из них:
* группа компенсирующей направленности № 1 ( с 6 лет до 7лет);
* группа компенсирующей направленности № 5 ( с 5 лет до 6 лет);
* группа компенсирующей направленности № 8 ( с 5 лет до 6 лет);

**4.2** Используемые Примерные программы:

|  |  |
| --- | --- |
| Обязательная часть | Часть, формируемая участниками образовательных отношений |
| С учетом «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой | *Парциальная программа музыкального воспитания «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.* |
| *Парциальная программа «Безопасность» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б./ фронтально* |
| *Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыкова И.А. / фронтально* |
|  | *Региональная программа «Все про то как мы живем* |

**4.3.Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.**

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

* единый подход к процессу воспитания ребёнка;
* открытость дошкольного учреждения для родителей;
* взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
* уважение и доброжелательность друг к другу;
* дифференцированный подход к каждой семье;
* равно ответственность родителей и педагогов.

**Система взаимодействия с родителями включает:**

участие возможного планирования деятельности, в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета, педагогических советах, дни открытых дверей, дни здоровья, недели творчества, встречи с интересными людьми, участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах, в проектной деятельности ;

* ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ(анкетирование, социологический опрос, стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фотовыставка );
* ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ: участие в субботниках по благоустройству территории; помощь в создании предметно-развивающей среды; оказание помощи в ремонтных работах;
* обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях,
* получение консультативной помощи узких специалистов в консультационном центре.

1. [↑](#footnote-ref-2)